

5-6 latki

### **1 spotkanie (jeśli to pierwsze zajęcia)**

Pracujemy nad rozpoznawaniem i nazywaniem emocji. Zajęcia nie różnią się przebiegiem od tych, prowadzonych w młodszej grupie- jedynie wchodzimy na nieco wyższy poziom w rozmowie i przykłady z życia dzieci są zwykle inne. Za pomocą zdjęć które wybierają i opisują dzieci, możemy opisywać po czym rozpoznać daną emocję i jak się wyraża w mimice twarzy. Dzieci opowiadają skąd wiedziały, że to ta emocja i kiedy same tak czują (przykłady z codziennego życia). Podsumowaniem zajęć jest rozmowa o tym, po co są nam emocje, zwłaszcza te trudne, których odczuwanie nie jest przyjemne. Zajęcia zaczynają się ćwiczeniem skupiającym uwagę i wyciszającym. Jeśli grupa tego potrzebuje, robimy w trakcie przerwy przerwę ruchową.

### **2 spotkanie (jeśli to pierwsze zajęcia)**

Wzmacnianie poczucia własnej wartości na tle grupy, wspieranie atmosfery przynależności i akceptacji dla wszystkich członków grupy, wzmacnianie przekonania o tym, że każdy jest jej ważną częścią.

Rundka – co potrafię, w czym jestem dobry, prowadzący czasem zapisuje. Modyfikacją tego ćwiczenia jest rysowanie swoich umiejętności. Prowadzący zbiera prace, losuje je a grupa ma za zadanie odgadnąć, kto jest autorem pracy. Pytanie „pozornie bez związku”- kogo dziś nie ma w grupie ? Następnie zabawa w „znikanie”. Dziecko chowa się pod kocem, a chętna osoba która wcześniej odwróciła się tyłem lub wyszła wraca i zgaduje, kto jest po kocem. Dzieci zmieniają się aż wszyscy chętni będą występować w obu rolach lub na ile pozwala czas. Nawiązanie w podsumowaniu- każdy jest ważną częścią grupy. Dzieci zgadywały kogo brakuje i wiedziały, kto dziś nie przyszedł do przedszkola.

Zabawa w tajemnicze głosy- odwrócona osoba jest wywoływana po imieniu i ma za zadanie zgadnąć, kto woła.

### **3 spotkanie**

Komunikacja i konflikty. Słuchanie lub oglądanie na kartach sytuacyjnych historii. Rozmowa na temat tego, co się wydarzyło, jakie emocje się pojawiają i co można zrobić żeby rozwiązać taką sytuację. Przedstawienie słowa konflikt i skojarzeń z nim związanych- burza mózgów z zapisywaniem skojarzeń. Zabawy wg metody Weroniki Sherborne w relacji „razem” i „przeciw”. Rozmowa o tym, jak dzieci się czuły, jak im było, co było trudne. Dodatkowe ćwiczenie – głaskanie jeża. Jedno dziecko z pary jest zwinieciem w kulkę jeżem, który się boi albo smuci. Drugie dziecko za pomocą słów ma „głaskać” jeża. Jeśli „jeż” uzna, że słowa go uspokoiły, rozwija się.

### **4 spotkanie**

Różnorodność i tolerancja. Ćwiczenie – sieć. Dzieci podają do siebie włóczkę w dwóch kolorach, mówiąc jesteś do mnie podobny, bo... ( jedna włóczka) i jesteś ode mnie różny bo... (druga włóczka). Omówienie sieci połączeń jaka powstała. Bajka o białym słoniu. Rozmowa o różnorodności i tym, że wygląd zewnętrzny nie stanowi o wartości człowieka. Ćwiczenie -rysunek. Każde dziecko na podstawie jednego gotowego elementu kończy rysunek wg swojego pomysłu i pokazuje go grupie. Rozmowa o różnorodności pomysłów, skojarzeń i wyobraźni. Posumowanie o

wielkiej mocy szacunku i tolerancji dla różnorodności. Możliwe dodatkowe ćwiczenia lub rozłożenie zajęć na dwa bloki (np. do zrealizowania w kolejnym cyklu).

#### **4 spotkanie- alternatywa.**

Komunikacja i współpraca.

Gra w głuchy telefon z omówieniem. Co pomaga, co przeszkadza się usłyszeć. Głuchy telefon- gra w gesty. Modyfikacja w której przekazujemy sobie gest zamiast słów. Podsumowanie o znaczeniu komunikacji niewerbalnej. Co w codziennym życiu przeszkadza się słyszeć a co pomaga ?

Przerywnik ruchowy. Zadanie z kartką. Dzieci w parach muszą chodzić tak, żeby nie wypadła im kartka umieszczana między różnymi częściami ciała. Podsumowanie na temat współpracy. Zadanie z kocem. Dzieci podzielone na 2 lub 3 grupy mają za zadanie odwrócić koc, na którym stoją tak, żeby z niego nie zejść. Podsumowanie. Co było trudne, dlaczego, co pomogło, jakie były pomysły. Co widzieli uczestnicy a co obserwatorzy.